**СХЕМА ПЛАНА УРОКА**

**на основе системно-деятельностного метода обучения**

**ФИО учителя Белоус Елена Александровна**

**Тема урока:** Алгоритмы с ветвлениями. 6 класс (УМК Л. Босова)

**Тип урока:** **Открытие нового знания**

**Цель урока** (для учителя)**:** развивать представления учащихся об алгоритмах; сформировать представление о ветвящихся алгоритмах и выработать навыки их разработки.

**Задачи урока:**

***Предметные:*** понимать запись алгоритмов, составлять линейные и ветвящиеся алгоритмы.

***Метапредметные:***

       а) познавательные УУД:

 -развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся;

- извлекать знания из различных источников(текста, рисунков, схем, условных обозначений);

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

 б) коммуникативные УУД:

  - учить детей контролировать свою речь (строить связной ответ) при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

   - развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

   - взаимодействовать друг с другом (слушать сравнивать и оценивать ответы других)

        в) регулятивные УУД:

     -составлять план решения учебной задачи;

      - планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

***Личностные:***

      - формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими

      - прививать учащимся умения общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы,  уважать  мнение других.

**Планируемый результат** (для учащихся)**:** понять и уметь составлять ветвящиеся алгоритмы; приводить примеры из жизни алгоритмов с ветвлениями

**Форма работы учащихся:** фронтальная, коллективная и индивидуальная.

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедиа-проектор

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые УУД** |
| *Организационный*  *момент* |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку |  |  | *Личностные* (формирование навыков самоорганизации) |
| *Мотивирование* |  | Ученики приводят примеры линейных алгоритмов. | Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой. Обращает внимание ребят на то, как необходимы алгоритмы и в жизни. | Учитель предлагает привести учащимся несколько бытовых ситуаций, где можно применить линейный алгоритм. |  | *Познавательные*  (развитие мышления) |
| *Актуализация знаний* | Повторение основных понятий. | Вспоминают и обсуждают основные понятия (алгоритм, линейный алгоритм) | Направляет процесс обсуждения. | Вопросы. Что такое алгоритм? (Алгоритм – это последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи) Что такое линейный алгоритм? (Линейный алгоритм – алгоритм, в котором действия выполняются последовательно друг за другом.) | Вспомнить основные понятия, пройденные на прошлом уроке. | Р*егулятивные* (структурирование, систематизация и использование накопленных знаний в процессе изучения алгоритмов) |
| *Изучение нового материала.* | Диалог с учащимися по теме ветвления. | Высказывают свои мнения и задают вопросы по данной теме. Выполнение практической работы. (Рабочая тетрадь № 32, 33 стр. 100) | Анализирует и направляет обсуждения учащихся. контролирует правильное выполнение практической работы | Учитель создаёт проблемную ситуацию. Встречается крайне редко, когда заранее известна последовательность требуемых действий. В жизни часто приходится принимать решение в зависимости от сложившейся обстановки. Учитель предлагает составить алгоритм, где есть условие. Но это уже нелинейный алгоритм. Ветвление - форма организация действий, при котором в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий. | Сформулировать определение понятия алгоритма с условиями, принципы по созданию блок=схем с ветвлениями. | *Коммуникативные УУД* (развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения)  *Регулятивные УУД* (составлять план решения учебной задачи) |
| *Диагностика качества освоения темы* | Работа по группам. | Класс разбивается на 8 групп (по 2 на каждый ряд). | Контролирует правильное выполнение работы. | Каждая команда получает определённые блок-схемы с ветвящейся структурой и придумывает свой алгоритм. | Формирование навыков работы с алгоритмами в ветвленями. | *Коммуникативные УУД* (взаимодействовать друг с другом, слушать сравнивать и оценивать ответы других) |
| *Рефлексия* | Беседа, обсуждение пройденного на уроке | Отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. | Побуждает учащихся к рефлексии, анализу полученного результата, | Домашнее задание: п 3.4.2  Рабочая тетрадь стр. 102-103  № 34, 35. | Умение анализировать работу других учащихся | *Личностные* УДД (прививать учащимся умения общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы,  уважать  мнение других.) |